

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ефремовский физико-математический лицей»

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением
Протокол № 1
от «28» 08 20 19 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 20 19 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа для детей**

"Личность и история России"

(социально-педагогическая направленность)

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Составители: Лобанова Елена Викторовна

Квалификационная категория: высшая

г. Ефремов
2019 г.

Пояснительная записка

Направленность Программы «Личность и история России» социально – педагогическая.

Отличительные особенности Программы.

Программа отражает восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим.

Новизна курса в том, что он предлагает познакомиться с неизвестными сторонами в истории советского государства, предполагает большую самостоятельную работу с документами, анализ первоисточников, учит аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность периодов Российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются в раскрытии персоналий.

Актуальность Программы : долгое время в советской исторической науке существовал формационный подход, он применялся в науке в одной, так называемой марксистско-ленинской версии. Однако сменилась эпоха, тоталитаризм начал постепенно уходить из нашей жизни, а вместе с ним уходят многочисленные догмы, идеологические клише и ритуальные заклинания времен официального и обязательного единомыслия. Цивилизационный подход к истории современной России появился недавно. Такой подход к изучению истории дает возможность осмыслить глубинный ход российской истории с позиции либерального демократизма, главной ценностью которого является ценность человеческой жизни.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности и умение выражать свои чувства словами.

Чтобы полнее понять то, почему мы живём так, а не иначе, почему мы евроазиаты с самобытным, индивидуальным путем развития, что в развитии нашей страны закономерно и, повторяясь, является жизненно важным для нашего народа, в чем гордость и слава, гражданственность и гражданский долг, мало окинуть мглу веков, мы должны видеть эпоху, жизнь того времени, сопереживать её, тогда мы немного познаем историю. Нельзя прибавлять, нельзя вымышлять, необходимо точно передавать текстовые документы, учить самоанализу и сопоставлению точек зрения, воспитывать уважение к предкам, воспитывать нравственность и добродетель.

Основные цели:

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Главной прерогативой современного образования является воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность.

Интегрированный характер исторического образования позволяет формировать с опорой на другие школьные предметы целостную картину мира, что обеспечивает его особую мировоззренческую роль в системе образования.

Задачи:

- 1) повышение интереса к историческим закономерностям;
- 2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 3) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности.

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программ представляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальное умение и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- поиск признания найденного решения окружающими;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

Все эти формы, виды и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

- видеть проблему;
- сформулировать проблему;
- выдвинуть гипотезу;
- составить план решения проблемы, задачи;
- делать обобщения и выводы;
- систематизировать материал;
- составить план по теме;
- делать прогноз;

- анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
- оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
- использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Так как в этом курсе используются альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и неоднозначные этические оценки личностей и хода событий, обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации.

Формы и виды занятий :

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотношение) сообщения, выступление с подготовительным сообщением;
- переосмысливание результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- творческие работы;
- работа со справочной литературой, словарями, энциклопедиями.

Режим занятий:

2 часа в неделю в соответствии с расписанием ;
продолжительность 1 часа-45 минут

Формы подведения итогов: викторины, проектные презентации, участие в различных олимпиадах и конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (1 час).

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II – их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

2. Великие Рюриковичи (19 часов).

Киевская Русь (4 часа).

Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги.

Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер).

Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег- победитель греков.

Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дел: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Месть княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга – первая христианка на Руси. Святослав – полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...» (10 часов).

Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк.

Начало убоиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братья Бориса и Глеба. Месть Ярослава.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.

Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах.

Правление Владимира Мономаха. Уставы Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо – «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах.

Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра неевского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра неевского.

Великий князь Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский.

Соперничество Михаила Ярославовича тверского и князя Юрия Даниловича Московского.

Иван Данилович Калита.

Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Русь неделимая, единая, долговечная ... (5 часов).

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван Васильевич, князь и самодержец.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.

Присоединение Ростовской, новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Князь Василий Иванович, великий государь.

Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи «Москва – третий Рим».

Государь Иван Васильевич – Грозный, Удивительный.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. – венчание Ивана на царство. Деятельность избранной рады – реформы. Созыв Земского Собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василия Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Фёдор – достойный счастья. Борис Годунов.

Второй сын Ивана IV – болезненный и нерешительный – передача власти шурина царя – Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.

Венчание Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

3. Великие Романовы (4час).

Державный сын и светоносец во тьме ... Государь Михаил Фёдорович.

«Романовы устроили всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца – патриарха Филорета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

Алексей Михайлович – «царь-Солнце».

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С. Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова, Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Фёдор Тишайший. Царевна Софья.

Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг.

Регентство царевны Софьи.

Царь Петр Алексеевич – Великий.

Потешные полки. Основание словяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождения Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Эпоха дворцовых переворотов (5 часов).

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоановны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А.Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоановны – «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Пётр III.

«Ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В.О. Ключеский).

Петр III – «он не был злым, но его ограниченность – недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II. Павел I и Александр I.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставляя их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчёркиванием материнских своих забот о подданных».

Правление Павел I – время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.

Правление Александр I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс – неразгаданный до гроба» (А.С. Пушкин).

Эпоха самодержавных преобразований (4 часа).

Николай I – жандарм Европы и Александр II – Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Указ об «Обязанных крестьянах».

Николай I – умный и расчётливый политик.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Николай II.

Контрреформы Александра III.

Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача – во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

4. Религиозные деятели и патриоты русской земли (7 часов).

Деятели церкви и носители идеалов православия:

Печерский. Основание Киево-Печерского монастыря. Избрание Иллариона митрополитом. Подвижничество Антония. Игумен Феодосий. Нестр и его «Повесть временных лет».

Сергий Радонежский – выразитель идеи объединения Руси; человек, монах, игумен. Основание Троицкого монастыря. Отношения С. Радонежского с Д. Донским и митрополитом Алексеем.

«Иосифляне и нестяжатели»: сущность спора. Иосиф Волоцкий: биографические очерки. Отношения с советской властью.

Гермоген, патриарх всея Руси. Патриот, твердый духом и верой. Отношение с Лжедмитрием I и Василием Шуйским. Гермоген и первое ополчение в период смуты.

К. Минин, земский староста. Князь Д. Пожарский. Исторические портреты. Создание и деятельность второго ополчения. И. Сусанин – национальный герой России.

Патриарх Никон и протопоп Аввакум: биографические очерки. «Ревнители древлего благочестия». Церковная реформа. Никониане и старообрядцы. Раскол.

5. Реформаторы (8 часов)

Попытки допетровских преобразований.

А.Л. Ордин-Нащокин – видный дипломат, глава Посольского приказа. Новоторговый устав. Основание почтовой связи. Попытки перехода к постоянной армии.

Ф.М. Ртищев – поборник просвещения. Основание словяно-греко-латинской академии.

XVIII в. – реформаторы в образовании и науке.

И.И. Бецкой – реформа в образовании. И.В. Ломоносов: биография, основание Московского университета. И.И. Шувалов и Московский университет.

М.М. Сперанский: биография, проект политической реформы при Александре I, кодификация законов при Николае I.

П.Д. Киселёв и реформа управления государственным имуществом. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа.

Либерально-буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и их проводники и инициаторы: Д.А. Малютин, Ю.Ф. Самарин, Я.И. Ростовцев.

С.Ю. Витте. Биография. Министр финансов. Денежная реформа 1897 г. Экономическая программа. Железнодорожный «бум».

П.А. Столыпин. Биография. Министр внутренних дел и Председатель Правительства. Двойственная политика – «успокоение и реформы». Программа преобразований. Аграрная реформа. Трагедия человека и политика. «Одиноким реформатор».

6. Герои и изгои революции (13 часов).

В.И. Ленин – вождь большевиков.

Биография. Основание РСДРП. Ссылка и эмиграция. 1905-1907 г.г. в России. Революция и Гражданская война. В.И. Ленин – объект для поклонения, великий гений или злодей?

И.В. Сталин: триумф и трагедии).

Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. Испытание властью. Складывание культа личности.

Л.Д. Троцкий: демон революции.

Семья Бронштейнов. Путь в революцию. Во главе реввоенсовета. Личность и революция. «Сталинский» обруч. Московские процессы. Пасынок эпохи.

Л.Б. Каменев: пункт маршрута в эпохе.

Биография. Дореволюционная деятельность. «Октябрьский эпизод». Биографическая кульминация 1919-1926 г.г. Внутрипартийная борьба. Августовский процесс 1936 г.

Н.И. Бухарин: страницы жизни.

Биография. Бухарин и Ленин: единство и разногласия. Экономические воззрения. Политическое поражение Бухарина. Процесс 1938 г.

Нарком Литвинов – поборник коллективной безопасности.

Биография. Первый этап дипломатической карьеры. Литвинов и Чечерин. «Эра Литвинова». Деятельность в Лиге Наций.

В.М. Молотов – министр иностранных дел.

Биография. Революционная деятельность. Участие в политических репрессиях 1930 г. пакт Молотова-Риббентропа. Деятельность в 1941-1949 г.г. Работа в «эру Хрущева». Феномен Молотова.

Командарм тяжелой промышленности Г.К. Орджоникидзе.

Биография. Работа в ВСНХ: стиль и принципы. Личность в эпоху индустриализации. «Я не умею наполовину любить и ненавидеть».

Тоталитаризм как процесс.

Семинар «Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?». Централизм демократический и бюрократический. Нарушение законности и прав человека. Конституция 1936 г., её противоречивость. Сопротивление сталинщине и причины его поражения.

Признаки тоталитарной системы. Причины недолговечности тоталитарных режимов. Возможности преобразования тоталитарных систем.

7. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (4 часа).

Биографии: Г.К. Жуков – начальник Генштаба, заместитель Председателя Ставки Верховного главнокомандования. Важнейшие военные операции. Г. Жуков и И. Сталин. Маршал Г.К. Жуков после войны.

К.К. Рокоссовский – путь военного. Судьба после войны.

И.С. Конев – солдат, генерал, маршал.

8. СССР – послетоталитарное развитие (4 часа).

Н.С. Хрущев – исторический портрет. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд и критика культа личности. Попытки реформирования общества. Н. Хрущев и Карибский кризис.

Л.И. Брежнев и эпоха застоя. Биография. Нарастание кризисных явлений.

Борьба с инакомыслием. А.И. Солженицын. А.Д. Сахаров – биографические очерки. Правозащитное движение. Диссиденты.

Подведение итогов(3часа).

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>	
1.	Великие Рюриковичи.	20	
2.	Великие Романовы.	4	
3.	Эпоха дворцовых переворотов.	4	
4.	Эпоха самодержавных преобразований.	4	
5.	Религиозные деятели и патриоты русской земли.	7	
6.	Реформаторы.	8	
7.	Герои и изгои революции.	13	
8.	Выдающиеся полководцы Великой Отечественной.	4	
9.	СССР- послетоталитарное развитие.	4	
10.	Подведение итогов.	4	
	Всего часов	72	

КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем курса</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Введение	1
	<i>Великие Рюриковичи</i>	<i>19</i>
	<i>Киевская Русь</i>	
2.	Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги	1
3.	Олег – победитель греков	1
4.	Великое продолжение дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав	1
5.	Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василий	1
	<i>Эпоха феодальной раздробленности.</i> <i>«Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»</i>	
6.	Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк.	1
7.	Святополк Окаянный и Ярослав мудрый	1
8.	Владимир Мономах	1

9.	Юрий Долгорукий	1
10.	Андрей Боголюбский и Всеволод Большое гнездо	1
11.	Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах	1
12.	Святой Александр Невский	1
13.	Великий князь Михаил Ярославович – Отечественлюбец и Юрий – князь Московский	1
14.	Иван Данилович Калита	1
15.	Дмитрий Иванович Донской	1
	<i>Русь неделимая, единая, долговечная ...</i>	
16.	Иван Васильевич, князь и самодержец	1
17.	Князь Василий Иванович	1
18.	Государь Иван Васильевич - Грозный	1
19.	Государь князь Фёдор – достойный счастья. Борис Годунов	1
20.	Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского	1
	<u>Великие Романовы</u>	<u>4</u>
21.	Алексей Михайлович – «царь-Солнце»	1
22.	Фёдор Тишайший. Царевна Софья	1
23.	Царь Пётр Алексеевич - Великий	1
24.	Практическое занятие	1
	<u>Эпоха дворцовых переворотов</u>	<u>5</u>
25.	Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоановны	1
26.	Елизавета Петровна и Пётр III	1
27.	Екатерина II и Павел I	1
28.	Александр I	1
29.	Практическое занятие	1
	<u>Эпоха самодержавных преобразований</u>	<u>4</u>
30.	Николай I - жандарм Европы	1
31.	Александр II - Освободитель	1
32.	Александр III и Николай II	1
33.	Практическое занятие	1
	<u>Религиозные деятели и патриоты русской земли</u>	<u>7</u>
34.	Деятели церкви: Илларион, Антоний и Феодосий Печерский, Нестор	1
35.	Сергей Радонежский – выразитель идеи объединения Руси	1
36.	Гермоген, патриарх всея Руси	1
37.	Патриарх Никон и протопоп Аввакум	1
38.	К. Минин, Д. Пожарский, Иван Сусанин	1
39.	Нил Сорский, Иосиф Волоцкий	1

40.	Практическое занятие	1
	<u>Реформаторы</u>	<u>8</u>
41.	XVII в. – А.Л. Ордин-Нащокин, Ф.М. Ртищев. Попытки допетровских преобразований	1
42.	XVIII в. – реформаторы в образовании и науке: И.И. Бецкой, И.В. Ломоносов, И.И. Шувалов 2	1
43.	Реформаторы первой половины XIX в.: М.М. Сперанский	1
44.	П.Д. Киселев, Е.Ф. Канкрин	1
45.	Реформаторы второй половины XIX в.: Д.А. Малютин, Ю.Ф. Самарин, Я.И. Ростовцев	1
46.	С.Ю. Витте и его экономическая программа	1
47.	П.А. Столыпин – «одинокий реформатор»	1
48.	Практическое занятие	1
	<u>Герои и изгои революции</u>	<u>13</u>
49.	В.И. Ленин – вождь большевиков	1
50.	И.В. Сталин: триумф и трагедия	1
51.	Л.Д. Троцкий: демон революции	1
52.	Л.Б. Каменев: маршрут в эпохе	1
53.	Гражданская война: белые. А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель	1
54.	Гражданская война: красные. М.В. Фрунзе, В.Е. Егоров	1
55.	Н. Бухарин: страницы жизни	1
56.	Нарком Литвинов – поборник коллективной безопасности	1
57.	В.М. Молотов – министр иностранных дел	1
58.	Командарм тяжелой промышленности – Г.К. Ордженикидзе	1
59.	М.Н. Тухачевский – советский маршал	1
60.	Тоталитаризм – как процесс	1
61.	Практическое занятие	1
	<u>Выдающиеся полководцы Великой отечественной войны</u>	<u>4</u>
62.	Г.К. Жуков	1
63.	К.К. Рокоссовский	1
64.	И.С. Конев	1
65.	Практическое занятие	1
	<u>СССР – после тоталитарное развитие</u>	<u>4</u>
66.	Н.С. Хрущев – исторический портрет	1
67.	Л.И. Брежнев и эпоха застоя	1
68.	Борьба с инакомыслием. А.И. Солженицын. А.Д. Сахаров	1

69.	Практическое занятие	1
70.	Итоговое занятие: викторина.	1
71.	Защита проектных презентаций.	1
72.	Экскурсия в художественно-краеведческий музей.	
Итоговое количество часов		72

Используемая литература:

- История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь/ сост. Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина, А.С. Орешников, О.В. Сухарева.*
Ключевский В.О. Курс русской истории и сочинение: в 9 т. – М.: Мысль, 1987.
Миرونенко С.В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. – М., 1989.
Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 г.г.). – М., 1977.
Пресняков А.Е. Российские самодержцы. – М., 1990.
Пчелов Е.В. Рюриковичи: история династии. – М., 2004.
Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. – Л., 1988.
Триста лет царствования дома Романовых – М.: Информ-Эко, 1990.
Сахаров А.Н. Александр I // Российские самодержцы (1801-1917). – М., 1993.
Троцкий Н.А. Александр I и Наполеон. – М., 1994.
Артемьев В.А., Васецкий В.А. Исторические портреты. – М.: Просвещение, 1993.
Герои Октября. Биографии активных участников в подготовки и проведения октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. – Т. 1-2. – Л., 1967.
Гражданская война и иностранная интервенция в России. Энциклопедия. – 2-е изд. – М., 1987.
Большая Российская Энциклопедия. М. Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия». 2005.
Школьная энциклопедия по истории. М. «Олма-Пресс Образование». 2003.