

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ефремовский физико-математический лицей»

Рассмотрена и рекомендована  
методическим объединением  
Протокол № 1  
от «28» 08 20 19 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио Директора МКОУ «ЕФМЛ»  
/Кочубей Ю.Р./  
Приказ № 28  
от «28» 08 20 19 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа для детей**

**"Всемогущий и занимательный синтаксис"**

**(социально-педагогическая направленность)**

для учащихся 10 класса

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Составители: Стрельникова Людмила Ивановна

Квалификационная категория: высшая

г. Ефремов  
2019 г.

## Пояснительная записка

В совершенствовании преподавания русского языка в лицее, в вооружении учащихся прочными знаниями по русскому языку, в привитии им прочных речевых умений и навыков наряду с уроками большое значение имеет внеклассная работа по русскому языку. Систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой — глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках, но знание которых необходимо в речевой практике.

Внеклассные занятия расширяют лингвистический кругозор школьников и развивают их языковое чутье, воспитывают любовь и уважение к русскому языку, прививают учащимся навыки самостоятельной работы с книгой, учат пользоваться словарями и другой справочной литературой, самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы:** программы заключается в том, что на сегодняшний момент использование системы упражнений и заданий кружка позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Выполнение заданий предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья.

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью профессиональной деятельности учителя. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому необходимо развивать у школьников интерес к русскому языку и воспитывать потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения, поэтому развитие познавательного интереса к русскому языку оказывается столь важным для учащихся. Понятно, что этот интерес развивается прежде всего на уроках, но несомненно и то, что внеклассная работа предоставляет учителю огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, сделать его любимым.

**Отличительные особенности программы:** К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

В основе создания данной программы лежат дидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком;

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**Адресат программы:** учащиеся 9 класса (15-16 лет).

**Объём программы:** 144 часа.

**Форма обучения:** групповая.

**Виды занятий:** лекция, семинар, эвристическая беседа, проверочные и контрольные работы.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:**

9 класс - 4 часа в неделю.

**Формы подведения итогов:** Итоги реализации программы представлены двумя этапами.

Первый - это тематический вечер - отчет о своей работе. Подготовка вечера делится на 4 этапа: выбор темы, соби́рание материалов, составление программы и подготовка отдельных номеров. При подготовке отчетного мероприятия участники кружка максимально самостоятельны. Учитель здесь - старший товарищ и режиссер-постановщик. Сама подготовка вечера подразумевает активную разностороннюю творческую и мыслительную деятельность. Дети демонстрируют свои знания, все, чему научились в течение года.

На втором этапе проводится олимпиада, где проверяются знания, уровень развития речи, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников. Олимпиада выявляет лучших, т. е. учеников, которые будут участвовать в районной олимпиаде по русскому языку.

**Цели:**

способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

развитие устной и письменной связной речи учащихся с одновременным развитием их логического мышления;

пробуждать и поддерживать интерес к изучению русского языка;

развивать индивидуальные способности учащихся.

**Задачи:**

Обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

Развитие интонационно выразительной речи;

Активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

Проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

Самостоятельное употребление тех или иных стилистических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;

Развитие логического и абстрактного мышления.

Воспитание коммуникативной культуры школьников;

Выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;

Поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, лабоуспевающих по русскому языку;

Развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции.

## **Особенностями данной программы являются:**

**Данная программа способствует формированию у учащихся**

Вся практическая часть кружка представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника

**-при изучении главных членов предложения** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);

**-при изучении второстепенных членов предложения** – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

**-при изучении односоставных предложений** – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

**-при изучении однородных членов предложения** – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации, повторять союзы для выделения каждого однородного члена, употреблять однородные члены попарно;

**-при изучении обращений** – использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков;

**-при изучении вводных конструкций** – употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово может быть то членом предложения, то вводным;

**-при изучении обособленных членов предложения** – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

**-при изучении сложных предложений** - акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования

## **Планируемые результаты освоения курса**

Рабочая программа кружка «Всемогущий и занимательный синтаксис» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты**

владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

## **Предметные результаты**

представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **Формы и методы, технологии обучения**

Методы: устный и письменный опрос, беседы, практическая работа, работа со словарём, тестирование, создание проектов

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости;

Технология проблемного обучения;



Личностно-ориентированные технологии обучения;

Информационно-коммуникационные технологии.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;

обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;

находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;

владеть навыками стилистической правки текста;

самостоятельно конструировать ту или иную синтаксическую структуру предложения и использовать её в собственной речи.

### **Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

Субъектами оценки на занятиях являются каждый ученик в отдельности, учащиеся всей группы. Преобладает не внешняя оценка учебных достижений, а самооценка учащимися результатов их учения, а также самого процесса получения знаний.

В процессе оценочной деятельности учащиеся учатся соотносить конечные результаты, промежуточные этапы и выполняемые ими действия с эталонами: схемами, алгоритмами, планами, образцами ответов.

Оценка результативности, продуктивности развития, саморазвития осуществляется через самонаблюдение, самоанализ.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям составлять доклады и рефераты, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой информации, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

Для контроля уровня достижений обучающихся на элективных курсах могут быть использованы такие способы, как наблюдение за его активностью на занятиях, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование, оценка промежуточных достижений, прежде всего как инструмент положительной мотивации.

**Ежегодное результативное участие учащихся в олимпиадах различного уровня.**

## Содержание материала

### Содержание программы (144 ч.)

#### Раздел I. О словах и их сочетаниях (12 ч)

Введение. Всемогущий синтаксис.

Интонация. Логическое ударение Пауза. Порядок слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно. Порядок слов в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

#### Раздел II. Основные виды подчинения (15 ч)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия – термины. Названия – нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

#### Раздел III. Простое предложение (45 ч)

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определённо-личные, неопределённо – личные, обобщённо-личные, безличные предложения, инфинитивные назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Главные члены предложений.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода. (приложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значение обособленных обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращения. Функции обращений.

#### **Раздел IV. Сложное предложение (13 ч)**

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

#### **Раздел V. Пунктуация (18 ч)**

Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

### Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№ занятия	№ недели	Изучаемый материал	Количество часов
<b>Раздел I. О словах и их сочетаниях (22 ч)</b>			
1-2	1	Введение. Всемогущий синтаксис.	4
3	2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.	2
4	2	Слова. Сочетания слов. Словосочетания.	2
5-6	3	Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования.	4
7-8	4	Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.	4
9-10	5	Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно.	4
11-12	6	Порядок слов в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.	4
<b>Раздел II. Основные виды подчинения (25 ч)</b>			
13	7	Основные виды подчинения. Согласование.	2
14-15	7-8	Управление.	4
16-17	8-9	Примыкание	4
18-19	9-10	Основные виды подчинения.	4
20	10	Прямой порядок слов при согласовании	2
21	11	Названия – термины. Названия – не термины. Определительные отношения.	2
22-23	11-12	Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.	4
24	12	Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.	3
<b>Раздел III. Простое предложение (45 ч)</b>			
25-26	13	Простое предложение. Общие сведения.	4
27-28	14	Подлежащие и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.	4

29-30	15	Нераспространённые и распространённые предложения.	4
31-32	16	Второстепенные члены предложения.	4
33-34	17	Односоставные предложения.	4
35-36	18	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.	4
37-38	19	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.	4
39-40	20	Однородные члены предложения.	4
41-42	21	Обособление второстепенных членов предложения.	4
43-44	22	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	4
45-46	23	Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.	3
47	23	Слова, не являющиеся членами предложения.	2
		<b>Раздел IV. Сложное предложение (24 ч)</b>	
48	24	Сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	2
49	24	Сложные предложения. Сложноподчинённые предложения.	2
50	25	Синонимия сложноподчинённых предложений и других синтаксических конструкций.	2
51	25	Недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.	2
52	26	Сложные предложения. Бессоюзные предложения.	2
53	26	Сложные предложения с разными видами связи.	2
54	27	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	2
55	27	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации.	2
56	28	Игра «Умники и умницы» (современная пунктуация).	2
57	28	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2
58	29	Основные выразительные средства синтаксиса.	2
59	29	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.	2
		<b>Раздел V. Пунктуация (28 ч)</b>	
60-61	30	Олимпиадные задания по синтаксису и пунктуации.	4
62	31	Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции	2
63	31	Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.	2
64-65	32	Устный журнал «Всё о предложении... (или почти всё)»	4
66-67	33	Турнир знатоков.	4
68-69	34	Редактирование альманаха.	4
70-71	35	Исследование текстов разных стилей.	4
72	36	Лингвистический карнавал «Это непростое простое	2

		предложение»	
72	36	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	2
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>

## ЛИТЕРАТУРА

### Для учителя:

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч.-Ч.». - М., 1967.
2. Блинов Г.И. Изучение связи слов на уроках русского языка. – М., 2002.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.
5. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка/ под ред. П.Н.Денисова, В.В.Морковкина. – М., 1978
6. Божко Н.М. Русский язык. Всемогущий и занимательный синтаксис. Удивительное рядом. Практическая фразеология. Беседы о русской стилистике и культуре речи. - Волгоград: Учитель, 2012.
7. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начально, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, -М.: Просвещение, 2020.

### Для учащихся:

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч.-Ч.». - М., 1967.
2. Постникова И.И, Зинченко Т.Н. Это непростое простое предложение. – М.: Просвещение, 1985.
3. Дерягин В.Я. Беседы о русской стилистике. М.: Знание, 2005.
4. Елисеева М.Б., Ковалевская Е.Г. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации. Со словарями и тестами. Изд. 2-е, -СПб.: «Паритет», 2006.
5. Розенталь Д.Е. Управление в русском языке: Словарь - справочник.-М.: Издательство АСТ, 1997.