

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ефремовский физико-математический лицей»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
Протокол №1
от «25» августа 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «ЕФМЛ»
В. А. Валентьева
«01» сентября 2017 г.
Приказ №1 от 01.09.2017 г.

Принята Педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по русскому языку

для 7 классов

Учитель: Стрельникова Людмила Ивановна

Квалификационная категория: высшая

г. Ефремов
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов под ред. В. В. Бабайцевой (**Рабочая программа по русскому языку. 7 класс (по программе под ред. В. В. Бабайцевой). Методическое пособие/ Авт-сост.; Г. М. Вялкова, Т. А. Чернова.- М.: Планета, 2015.- 40с.-(Образовательный стандарт)**)

Программа рассчитана на 136 часов, из них на развитие речи 31 час.

Принцип построения программы линейный. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты

- обучающиеся осознают эстетическую ценность русского языка, уважительно относятся к родному языку, стремятся к речевому самосовершенствованию;
- обогащают свой словарный запас и усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивают собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

Метапредметные результаты

Владеют всеми видами речевой деятельности:

Аудирование

- адекватно понимают основное содержание учебно-научных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- воспринимая устную речь учителя, следят за ходом рассуждения, выделяют главную информацию;
- определяют и формируют основную мысль аудируемого текста;
- вычленивают структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составляют простой и сложный план;
- замечают и фиксируют в устных ответах учащихся недочёты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности, терминов;
- владеют разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Чтение

- осмысленно и бегло читают, понимают и пересказывают учебные тексты лингвистического содержания,
- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивают текст на составные части и составляют простой и сложный планы;
- самостоятельно формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделяют в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- прогнозируют содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читают художественные и учебно-научные тексты;
- владеют разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных видов и жанров.

Говорение

- передают основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования;
- подробно, выборочно и сжато пересказывают художественные повествовательные тексты с описанием местности и действий;
- сохраняют в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят небольшие по объёму устные высказывания на заданные темы,
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- владеют различными видами монолога и диалога;
- выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Письмо

- подробно, выборочно и сжато пересказывают содержание прослушанного текста или прочитанного текста;
- сохраняют в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- собирают материал к сочинению с учётом стиля речи и темы и систематизируют его с учётом основной мысли;
- используют цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употребляют синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности и связи предложений;
- исправляют неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части, составляют простой и сложный план анализируемого текста;
- определяют вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи.

Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия

- проводят фонетический и орфоэпический разбор слова;
- используют транскрипцию;
- правильно произносят широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользуются орфоэпическим словарём, обнаруживают орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование

- выделяют морфемы на основе словообразовательного анализа;
- дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
- выделяют исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- опознают изученные способы словообразования;
- составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- объясняют смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользуются словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология

- пользуются разными способами толкования лексического значения слова;
- употребляют слова(термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;;
- толкуют лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирают синонимы и антонимы;
- выбирают из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользуются различными видами словарей(синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализируют примеры использования слов в переносном значении;
- проводят лексический разбор слова.

Морфология

- квалифицируют слово как часть речи;
- указывают морфологические признаки изученных частей речи, правильно образуют и употребляют грамматические формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- уместно и выразительно употребляют слова изученных частей речи;
- опираются на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

Орфография

- обнаруживают изученные орфограммы и объясняют написание слов;
- объясняют суть основного принципа русской орфографии(единообразное написание морфем) и с этой позиции анализируют написание морфем;
- свободно пользуются орфографическим словарём;
- владеют приёмом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация

- составляют схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструируют словосочетания по предложенной схеме;
- определяют синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различают и конструируют сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- используют сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдают правильную интонацию предложений в речи;

- устно объясняют пунктуацию предложений изученных конструкций, используют на письме специальные графические обозначения, строят пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила.

Контроль и диагностика достижений предметных и метапредметных результатов:

- диктант (с заданием, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический),
- комплексный анализ текста;
- осложнённое списывание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста(подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определённого стиля и типа речи;
- сочинение(описание общего вида местности и действий, характеристика литературного героя);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).

Система оценок и достижений учащихся:

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;*

- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования. такая

оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит

сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные

задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

3. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты

Инструментарий оценивания результата образования учащихся разработан на основе нормативно-правовой документации:

1. Закона «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта .
3. Положения о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
4. Письменный или устный ответ ученика оцениваются по двенадцатибалльной системе

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется **учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:**

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2014
- Русский язык. Практика. 7 класс: учебник / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – М.: Дрофа, 2014
- Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа,
- Войлова К.А. Русский язык. Тематическая тетрадь. -М. Дрофа.(для учителя)
-

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане лицея

В учебном плане на изучение русского языка в 7 классе отводится

136 учебных часов, в неделю – 4.

Содержание программы учебного предмета

7 КЛАСС (136 ч.)

(105ч.+31 р.речи)

Введение (1 ч.)

Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).

Систематизация сведений о частях речи. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Причастие (30 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Роль причастия в предложении. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в тексте.

Морфологический разбор причастия.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные, словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Деепричастие (21ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Место деепричастия в системе частей речи.

Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Служебные части речи (1 ч.)

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.

Предлог (18 ч)

Понятие о предлоге. Предлог как часть речи. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (19 ч)

Понятие о союзе. Союз как часть речи.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (16 ч)

Понятие о частицах. Частица как часть речи.
Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).
Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

Междометие и звукоподражательные слова (9 ч)

Понятие о междометии. **Междометия и звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.
Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.
Знаки препинания при междометиях.
Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.

Повторение изученного в V_-VII классах (12 ч.)

Фонетика. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
Морфемика и словообразование. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Лексика и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
Морфология. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация.
Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Программа рассчитана на 136 часов, в том числе для проведения контрольных диктантов---2 часа;
контрольных работ----- 6 часов;
развитие речи-----31 час**

Развитие речи

Описание общего вида местности.
Описание действий (трудовых процессов).
Описание действий (в спорте).
Рассказ на основе услышанного.
Сообщение.
Отзыв о книге.
Характеристика литературного героя.
Общая характеристика публицистического стиля.
Союз как средство связи предложений и частей текста.
Текст. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.
Редакторская правка ошибок, допущенных в работах по развитию речи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Количество часов в неделю – 4

Программа рассчитана на 136 часов, из них на развитие речи 31

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	При меча ние
Общие сведения о русском языке (1 час)					
1	Русский язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Лексические и фразеологические новации последних лет.	Русский язык как развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Лексические и фразеологические новации последних лет.	Имеют представления о роли старославянского языка в развитии русского языка, понимают, что язык - явление развивающееся, убеждаются в изменчивости норм русского языка, анализируя тексты; определяют основную мысль одного из текстов.	Упражнение 8, на материале первых восьми упр. составьте словарный диктант «Проверяемые безударные гласные»	
Повторение изученного в 5-6 классах (8 час).					
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.	Звуки и буквы. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы.	Выявляют особенности русской фонетики, выполняют фонетический разбор, работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками, сопоставляют своё произношение с транскрипцией, осуществляют самоконтроль, проверяя усвоены ли нормы орфоэпии.	Упражнение 18,	
3.	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис и пунктуация.	Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Отличают словосочетания от предложения, простые предложения от сложных, главные члены от второстепенных, осознают особенности текста, исправляют допущенные пунктуационные ошибки, нарушения синтаксических	Упражнение 27.	

			норм, комментируют свой выбор, осуществляют самоконтроль с ответом учебника.		
4.	Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография. Правописание гласных и согласных в корнях слов	Корень слова. Орфограммы в корне слова. Орфографические нормы.	Владеют правильным способом применения изученных орфографических правил, Аргументируют тезис о системном характере русской орфографии, читают текст, озаглавливают его, списывают его.	Упражнение 28.	
5.	Повторение изученного в 5-6 классах. Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексические нормы.	Лексический состав языка. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексические нормы.	Разъясняют значения слов и правильность их употребления, устраняют ошибки в толкование слов, в нарушении лексических норм, пользуются толковым словарем.	Упражнения 33-35	
6.	Повторение изученного в 5-6 классах. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы. Морфология.	Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении	Опознают значение части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции в предложении, классифицируют части речи, исправляют нарушения морфологических норм.	Упражнения 41-45	
7-8	Текст. Стили речи. Текст как единица речи, его заголовок, тема, основная мысль, единство стиля. Сочинение по картине К.С. Петрова – Водкина «Утренний натюрморт» Правописание местоимения	Текст как единица речи, его заголовок, тема, основная мысль, единство стиля. Средства связи предложений в тексте	Находят признаки текста аргументированно доказывают принадлежность к тексту, выразительно читают, определяют тему, основную мысль текста. Связанно пишут текст по картине.	Упражнение 50	

9.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах..»	Нормы русского литературного языка. Употребление изученных частей речи.	Записывают под диктовку небольшой текст. Соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, конструируют предложения по схемам, образуют формы изученных частей речи.	Упражнение 51	
Причастие (30 час)					
10.	Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Вопрос о причастии в системе частей речи.	Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Вопрос о причастии в системе частей речи, семантика причастий.	Понимают общее грамматическое значение причастия, определяют морфологические признаки и синтаксическую роль предложения, отличают причастие от прилагательных, понимают значение причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным.	Упражнения 55-57	
11	Морфологические и синтаксические признаки причастия	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Вопрос о причастии в системе частей речи, семантика причастий.	Аргументированно доказывают принадлежность слова к причастиям по совокупности признакам, определяют его функцию в приложении, отличают причастие от прилагательных.	Упражнения 68-69	«Русская речь» упр. 13
12	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам. Их роль в предложении	Согласование причастия с существительным, наличие полной и краткой формы, грамматические признаки причастий.	Усваивают признаки причастия как части речи, составляют таблицу «Склонение причастий», формулируют вывод, опираясь на алгоритм применения правила о правописание гласных в окончаниях причастий и прилагательных.	Упражнения 77-78	
13	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам.	Согласование причастия с существительным, наличие полной, нормы согласования	Правильно согласовывают причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно, отличают причастия от прилагательных.	Упражнение 79	

		причастий с определяемым словом.			
14	Признаки глагола у причастия.	Глагольные признаки причастия: вид, возвратность, время. Семантика причастий.	Используют таблицу, указывают морфологические признаки причастия, самостоятельно делают вывод о признаках глагола у причастия, используют образец обсуждения, выступают сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения логичности и точности высказывания.	Упражнения 85-86	
15	Причастный оборот.	Конструирование предложений с причастным оборотом, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом .	Определяют границы причастного оборота, составляют схемы, конструируют предложения с причастными оборотами.	Упражнения 100-101	
16	Причастный оборот.	Норма порядка слов в предложении с причастным оборотом Сфера употребления причастий, согласование причастий с определяемым словом в роде, числе и падеже.	Выделяют интонационно причастный оборот в устной и письменной речи, правильно определяют синтаксическую роль причастного оборота, предупреждают ошибки в употреблении причастного оборота, строят предложения синонимичных конструкций.	Упражнения 110-112	
17	Правописание НЕ с причастиями	Не с полными и краткими причастиями	Усваивают опознавательные признаки орфограммы условия его возникновения, алгоритм применения правила.	Упражнение 117	
18	Правописание НЕ с причастиями Действительные и страдательные причастия.	Не с полными и краткими причастиями	Выступают с устным сообщением, оценивают его с точки зрения логичности и точности ответа, обобщают учебный материал о	Упражнение 119	

			правописании НЕ с причастиями.		
19	Типы речи. Описание общего вида местности.	Описание как тип речи, композиция описания, композиционные части описания общего вида местности..	Осознают особенности типа речи – описание, сопоставляют композицию описания местности с композицией описания помещения; читают отрывок из повести Л.Н. Толстого «Детство», составляют план описания, пересказывают текст сжато.	Упражнение 121	
20	Действительные и страдательные причастия.	Семантика действительных и страдательных причастий. Нормы их употребления.	Усваивают понятия о действительных и страдательных причастиях, аргументированно доказывают принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков.	Упражнение 131-132	«Русская речь» Упр. 23
21	Словообразование действительных причастий	Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимические средства	Усваивают способы образования действительных причастий настоящего времени, образуют действительные причастия, обосновывают вывод гласной в суффиксах.	Упражнение 140	
22	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах. Нормы употребления причастий данного типа..	Образуют действительные причастия настоящего времени, обосновывают вывод гласной в суффиксах, создают текст по сюжетному рисунку употребляя в нём действительные причастия настоящего времени, оценивают творческую работу с точки зрения уместности использования причастий и соблюдения синтаксических норм.	Упражнение 142	
23	Словообразование страдательных причастий настоящего времени.	Нормы употребления причастий данного типа.	Усваивают способы образования страдательных причастий настоящего времени, обосновывают выбор гласной в суффиксах.	Упражнения 152, 154, 155	

24	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	Словообразование причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Правильно пишут суффиксы страдательных причастий настоящего времени, аргументированно доказывают свой выбор, согласуют причастия с определяемыми словами, анализируют роль причастия в тексте, выделяют знаками препинания причастный оборот в предложении.	Упражнение	
25	Сочинение на тему «Моя дорога в лицей». Описание местности.	Текст. Основная мысль. Тема. Тип речи -описание.	Анализируют стихотворение А.С. Пушкина «Кавказ», являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании: читают комментарий к стихотворению, готовятся к написанию сочинения-описания общего вида местности, читают сочинение ученика, высказывают своё мнение по поводу прочитанного, указывают в сочинение описание общего вида местности, обрамление к описанию, делают вывод	Упражнение	
26	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксом.	Усваивают способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами причастий, правильно пишут причастия, обосновывая выбор гласной перед суффиксом, опознают действительные причастия прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы при произнесения причастия.	Упражнение 161-162	
27	Словообразование и правописание	Образование страдательных	Усваивают способы образования страдательных	Упражнения 167-169	

	страдательных причастий прошедшего времени.	причастий, правописание гласных в суффиксах.	причастий прошедшего времени, образуют их, правильно пишут причастия, аргументированно доказывают написание причастий, отличают страдательные причастия прошедшего времени от прилагательных и действительных причастий, производят замену синонимических конструкций.		
28	Образование и правописание действительных и страдательных причастий прошедшего времени	Нормы употребления причастий данного типа.	Правильно пишут причастия, аргументированно доказывают написание причастий, различают действительные и страдательные причастия, соблюдают орфоэпические нормы при произношении, конструируют предложения по схемам. составляют схемы предложения с причастным оборотом, создают собственное высказывание по данному началу, оценивают творческую работу с точки зрения уместности использования причастий и соблюдения пунктуационных и синтаксических норм.	Упражнение 170	
29	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Нормы употребления причастий данного типа. Образование страдательных причастий данного типа.	Объясняют и правильно пишут суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирают гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносят причастия, употребляют в речи, создают собственный текст, используя опорные слова, оценивают его с точки зрения уместности	Упражнения 175-179	

			использования причастий и соблюдения норм письма.		
30	Контрольная работа по теме «Правописание причастий»	Образование и правописание действительных и страдательных причастий. Причастный оборот, знаки. Типовая схема сочинения о трудовых процессах. Составные части текста.	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные норм.	Упражнения 180-181	«Русская речь» Упр. 39
31-32	Описание общего вида местности. Сочинение по личным наблюдениям. «Мой любимый уголок природы».	Описание как тип речи. Композиция описания. Композиционные части описания общего вида местности. Роль заглавия в строении текста.	Систематизируют рабочий материал по итогам наблюдения к сочинению-описанию местности, описывают местность с позиции наблюдателя (автора описания), используют определенный тип речи при создании текста, соблюдают композицию описания, определяя границы темы и соблюдая нормы письма.	Упражнения 182-183	
33	Краткие причастия.	Правописание кратких причастий и употребление их в речи.	Понимают, как образуется краткая форма причастия, правильно употребляют причастия в краткой форме в собственной речи, соблюдают нормы орфоэпии; производят замену полных причастий краткими, формулируют задания к упражнению на основе образца выполнения.	Упражнения 188-190	
34	Краткие причастия.	Правописание кратких причастий и употребление их в речи.	Отличают краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определяют их синтаксическую функцию в предложении, правильно	Упражнения 196-199	

			употребляют в речи; на основе дидактического материала учебника самостоятельно делают вывод о правописании НЕ с краткими причастиями, иллюстрируют правило написания НЕ примерами из стихотворения (упр. 184).		
35	Правописание в причастиях НН и Н.	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами –енн- и-нн-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий	Осознают способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, обосновывают написание Н или НН. Правильно употребляют в речи причастия и прилагательные; заполняют таблицу словами из упражнения, выбирая Н или НН.	Упражнения 205-206	
36	Правописание НН в причастиях и Н в омонимичных прилагательных.	Разграничение омонимичных прилагательных и причастий	Применяют правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных, правильно пишут суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивают омонимичные причастия и прилагательные; усваивают тонкости их семантики, выступают с устным сообщением о правописании Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий, оценивают его с точки зрения уместности подбора примеров, иллюстрирующих правило, и полноты раскрытия изученной темы.	Упражнение 208	
37	Описание местности.	Текст как единица	Обсуждают план	Упражне-	

	Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима»	речи, его заголовок, тема, основная мысль, единство стиля. Средства связи предложений в тексте . Тип речи – описание.	подготовленного описания картины В.А. Поленова «Московский дворик», устно описывают картину, сравнивают своё описание с описанием в упр. 24; оценивают описательную часть как оформление к основной; читают сведения о художнике Г.Г. Нисском, рассматривают на вклейке репродукцию его картины «Подмосковная зима», устно описывают картину; читают изучающим чтение текста «Как смотреть пейзажные картины», отвечают на вопрос: «Как этот текст о картине помог лучше понять её и полнее увидеть?»), пишут изложение второй части текста.	ния 209-210	
38-39	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	Образование и правописание причастий. Разграничение омонимичных прилагательных и причастий, употребление в речи причастных форм и конструкций	Находят причастия в тексте, определяют их грамматические признаки, разграничивают омонимичные части речи, правильно пишут орфограммы в причастиях, определяют границы причастного оборота, выделяют его на письме запятыми, осуществляют замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строят и читают предложения с причастными оборотами; определяют роль причастий и причастных оборотов в тексте, выступают с сообщением на	Упражнения 215-217	

			лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения последовательности и точности изложения мысли.		
40	Контрольная работа по теме «Причастие»	Образование и правописание причастий. Разграничение омонимичных прилагательных и причастий, употребление в речи причастных форм и конструкций	Читают деформированный текст, используя приемы изучающего чтения, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, расставляют недостающие знаки препинания, называют признаки текста, определяют тему, основную мысль, тип и стиль речи; выписывают по одному слову действительного и страдательного причастия, производят их морфологический разбор, подбирают синонимы и антонимы к указанным словам с определенным морфемным составом, находят предложения с причастным оборотом, производят его синтаксический разбор.	Упражнение 227	«Русская речь» Упр. 46
Деепричастие (21 час).					
41	Деепричастие. Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки .	Деепричастие. Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	Усваивают понятие о деепричастии на основе понимания ключевых словосочетаний: «основное действие – добавочное действие», «дорисовывает действие», разграничивают основное и добавочное действие, конструируют предложения с деепричастием, соблюдают нормы при употреблении деепричастий.	Упражнение 233-235	
42	Деепричастие. Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение,	Морфологические признаки деепричастий	Аргументированно доказывают принадлежность слова к деепричастию, определяют его значение,	Упражнение 236-238	

	морфологические и синтаксические признаки		используют деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым; составляют связанный текст, описывая свои действия, используют в рассказе опорные слова (упр. 235), воспроизводят текст перед одноклассниками, оценивают его с точки зрения уместности использования деепричастий.		
43	Описание действий . Описание действий как вид текста.	Композиционная полнота рассуждения. Использование предложений с опущенным подлежащим, синонимов. Синтаксические особенности текста.	Осознают особенности композиции текстов о трудовых процессах, читают ознакомительным чтением текст, пересказывают его , воспроизводят последовательность подготовки героя текста к работе; с помощью «немного» диктанта описывают трудовой процесс без пропуска отдельных действий, осваивают конструкции, типичные для описания с общим смысловым подлежащим, избегают повторов при обозначении одного и того же действующего лица.	Упражнение 239	
44	Деепричастный оборот Выделение запятыми деепричастного оборота	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Соблюдение литературных норм при употреблении в речи деепричастий.	Усваивают понятие о деепричастном обороте, понимают, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, находят деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставят знаки препинания, используют деепричастия и деепричастные обороты в речи; создают собственный текст, выступают с ним перед одноклассниками,	Упражнение	

			оценивают работу с точки зрения уместности использования деепричастий и деепричастных оборотов.		
45	Деепричастный оборот Выделение запятыми деепричастного оборота и одиночных деепричастий.	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.	Находят деепричастный оборот, отличают его от причастного оборота, правильно ставят пунктуационные знаки, используют деепричастия и деепричастные обороты в речи, правильно стоят предложения по заданной модели, находят и исправляют ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.	Упражнения 255-256	
46	Описание действий . Сочинение на одну из тем : «Первый блин комом», «Как я чищу...», «Как я первый раз...».	Описание действий как вид текста. Структура, языковые особенности.	Усваивают композицию текста-описания спортивных действий: подготовка спортсмена к действиям, их выполнение, оценка спортивных действий самим спортсменом, тренером, зрителями, судьями, журналистами; создают свой текст-описание, соблюдая последовательность при описании действий, уместно включая деепричастия.	Упражнение 257	
47	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание НЕ с деепричастием.	Морфологические признаки деепричастий, речевая функция деепричастий, нормы употребления. Разграничение основного и добавочного действия, морфемный состав. Правописание НЕ с деепричастием.	Различают в тексте деепричастие, определяют его значение, сопоставляют с глаголом, причастием и наречием, определяют синтаксическую роль в предложении, безошибочно пишут НЕ с деепричастием, находят и исправляют ошибки в употреблении деепричастий; классифицируют и группируют деепричастия, выполняя практические упражнения.	Упражнения 245-247	

48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	Усваивают способы образования деепричастия, образуют деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознают их в тексте, безошибочно пишут гласную перед суффиксами В-ВШИ , употребляют в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы.	Упражнения 263-266	
49	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия»	Различают в тексте деепричастия, определяют вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно пишут гласную перед суффиксами, употребляют в речи. Правильно строят предложения с одиночными деепричастиями и деепричастным оборотом; выступают перед одноклассниками с сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения точности и последовательности изложения мысли.	Упражнения 270-271	
50	Употребление деепричастий в речи. Устное сообщение на тему «Зачем необходимо изучать русский язык?» (с обязательным использованием деепричастных оборотов.)	Текстообразующая роль деепричастий. Предложения с деепричастным оборотом.	Используют свойство деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи, определяют роль деепричастий в художественных текстах, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами, уместно употребляют фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия; выступают	Упражнения 275-276	

			перед одноклассниками с творческой работой, выполненной дома.		
51-52	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Соблюдение литературных норм при употреблении в речи деепричастий.	Распознают деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличают деепричастие от других частей речи, безошибочно пишут суффиксы деепричастий, правильно строят предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформляют их, исправляют ошибки в употреблении деепричастий; выступают перед одноклассниками с устным сообщением о деепричастном обороте, оценивают его с точки зрения точности использования учебно-научного материала и аргументированности.	Упражнения 277-278	
53	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, находят в тексте предложения с деепричастным оборотом, разбирают их по членам, указанные в задании деепричастия разбирают как часть речи, производят их фонетический разбор, определяют, от каких глаголов образованы указанные причастия и деепричастия.	Упражнение 279	

54	Изложение текста повествовательного характера с элементами описания.	Текст. Типы текста: повествование и описание. Заголовок текста. подробный пересказ текста.	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, определяют его тему, основную мысль, озаглавливают, доказывают, что данный текст – повествование, находят элементы описания, выписывают деепричастные обороты вместе с теми словами. От которых они зависят, пишут подробное изложение с элементами описания, используя выписанные словосочетания в качестве опорных.	Упражнение 280	«Русская речь» Упр. 56.
55	Редактирование текстов. Работа со словарями. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская правка. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические.	Работа над ошибками. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные, словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.	Упражнение 281	
56	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.	Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка	Опознают части речи, определяют их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования; доказывают свои выводы с опорой на учебно-научный материал	Упражнения 287-288	

			учебника, выступают с устным сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения точности использования материала и последовательного его изложения.		
57	Повторим орфографию. Повторительно – обобщающий урок. Орфограмма-буква(гласная, согласная в корне).	Орфограмма-буква(гласная, согласная в корне).	На основе опорного материала определяют типы орфограмм в русском языке, читают текст изучающим чтением и рассказывают о том, что объединяет правила русской орфографии; осуществляют выбор орфограмм «Гласная и согласная буква в корне», применяют алгоритм при рассуждении, группируют орфограммы по видам, грамотно пишут под диктовку и в собственных высказываниях.	Упражнения 290-291	
58	Повторим орфографию. НЕ с разными частями речи.	НЕ с разными частями речи.	Делают правильный выбор слитного или раздельного написания НЕ с разными частями речи, опознают разные части речи, группируют слова по видам орфографии; обобщая работу в группах, выступают с сообщениями на лингвистическую тему, оценивают их с точки зрения точности использования учебно-научного материала и аргументированности ответа.	Упражнения 295-296	
59	Повторим пунктуацию. Знаки препинания в простом предложении.	Знаки препинания в простом предложении.	Определяют структуру предложения, расставляют в нем знаки препинания, анализируют конструкции заданной модели, конструируют предложения по схеме, используют различные синтаксические конструкции речи; читают текст ознакомительным чтением, восстанавливают в нем недостающие слова, озаглавливают, составляют и записывают план текста в	Упражнения 301-303	

			форме вопросительных предложений, составляют устное сообщение о функциях знаков препинания, выступают с ними, оценивают выступление с точки зрения точности употребления научных терминов и аргументированности ответа.		
60-61	Описание действий. Сочинение на тему «Почему я люблю...», «Моя первая победа над собой» (о любимом виде спорта), «Хоккей (футбол, фрирайд) – школа мужества», «Герои – паралимпийцы (рассказ об одном из них).	Описание действий как вид текста. Структура, языковые особенности.	Осознают композиционные части сочинения-описания действий, находят эти части в текстах, составляют сложный план прочитанного художественного текста на основе данных простых планов, определяя для себя последовательность действий; осуществляют выборочный пересказ отрывков описаний действий, анализируют темы сочинений, определяя между ними сходное и различное; записывают ключевые слова к сочинению-описанию «Мой любимый вид спорта» или «Моё любимое занятие», составляют рабочие материалы, систематизируют их, пишут сочинение-описание.	Упражнения 304	

Служебные части речи (1 час)

62	Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи	Различие самостоятельных и служебных частей речи; специфика служебных частей речи, отсутствие морфологических категорий. Основная роль служебных частей речи	Различают самостоятельные и служебные части речи, определяют их значение и роль в предложении, находят в тексте, употребляют в речи; читают текст ознакомительным чтением, составляют таблицу «Служебные части речи», используя в качестве иллюстрации данные в тексте слова и добавляя свои примеры, определяют, какую роль играет каждое служебное слово, употребленное в тексте.	Упражнения 309-310	
----	--	--	---	--------------------	--

Предлог (18 час.)

63	Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.	Различают предлоги, производят их морфологический разбор, выписывают словосочетания с предлогами, группируя их по значению предлога; отличают предлог от омонимичных приставок, определяют, на какие отношения между словами указывают предлоги.	Упражнения 317-319	
64-65	Повествование. Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа .	Композиция рассказа. Урок коррекции. Редакторская правка. Объяснение причин появления ошибок.	Изучают схему композиции рассказа, читают текст изучающим чтением, пишут преамбулу (введение) к рассказу, выбирают из вариантов введений необходимое, воспринимают материал для рассказа от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют собранный материал, пишут сочинение-рассказ, вводят в него диалог и элементы описания.	Упражнения 320-321	
66	Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении..	Усваивают сведения об однозначных и многозначных предлогах, различают разряды предлогов по значению, осознают способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; определяют производные предлоги, их происхождение, правильно их пишут, употребляют в речи; производят синонимичную замену предлогов, различают предлоги-антонимы и предлоги-синонимы.	Упражнения 326-327	
67	Употребление предлогов.	Предлоги однозначные и многозначные.	Употребляют предлоги с разными частями речи, соблюдают нормы	Упражнение 332	

		Употребление предлогов.	употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОТИВ и др. с существительными, производят синонимичную замену предлогов, исправляют ошибки, допущенные при употреблении предлогов; выступают с устным сообщением, оценивают его с точки зрения аргументированности тезиса; составляют таблицу «Употребление предлогов с разными падежами».		
68	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении..	Распознают производные и непроизводные предлоги, дифференцируют словосочетания с разными предлогами, отличают производные предлоги от непроизводных, применяют приемы различия предлогов от омонимичных частей речи, правильно употребляют предлоги в речи, исправляют ошибки в предложениях с неправильным употреблением предлогов.	Упражнения 334-335	
69	Правописание предлогов. Речевая норма употребления производных предлогов.	Буква Е на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i>	Правильно пишут производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов; различают производные предлоги, отличают их от омонимичных частей речи; читают текст ознакомительным чтением, определяют в нем роль предлогов, адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, работая в паре.	Упражнение 340	«Русская речь» Упр. 62
70	Правописание предлогов. Раздельное и слитное написание производных предлогов.	Правописание предлогов. Отсутствие пробела в производных предлогах. Речевая норма	Правильно пишут производные предлоги, отличают производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдают	Упражнение 341	

		употребления производных предлогов.	норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЁТ и др., составляют словосочетания и предложения с предлогами, подбирают к предложно-падежным сочетаниям синонимичные, используя опорный материал.		
71	Правописание предлогов. Буква Е на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i>	Правописание предлогов. Речевая норма употребления производных предлогов	Правильно пишут производные предлоги, определяют роль предлогов в русском языке, отличают их от существительных с предлогом, от наречий, деепричастий; читают пословицы, объясняют их смысл, называют предложно-падежные сочетания, определяют, в каких из них употребляются производные предлоги, пишут миниатюру на тему одной из пословиц.	Упражнения 342-343	
72	Простые и составные предлоги	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Распознают простые и составные предлоги, дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами, определяют разряд предлогов по составу, производят морфологический разбор предлогов; выступают с сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения полноты раскрытия темы, последовательности изложения мысли.	Упражнения 344-347	
73-74	Стили речи. Книжные стили. Публицистический стиль.	Признаки публицистического стиля: его назначение, цель, сфера употребления. Языковые особенности.	Определяют признаки публицистического стиля, анализируют тексты: читают их изучающим чтением, отвечают на вопросы по содержанию, анализируют языковые средства, использованные автором для усиления воздействия на читателя и слушателя; на основе фрагмента статьи К.Г. Паустовского «Поэзия прозы» создают собственный	Упражнение 346	

			<p>текст, отвечая на вопрос: как раскрывается в статье связь двух важнейших понятий - Родина и язык?</p> <p>Редактирование предложений текста.</p> <p>Извлечение необходимой информации из словарей.</p> <p>Основные лингвистические словари.</p>		
75-76	Систематизация и обобщение в разделе «Предлог».	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов по происхождению и составам.	<p>Различают предлоги разных разрядов, правильно пишут, различают на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализируют экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употребляют предлоги; группируют словосочетания по значению предлогов, читают текст ознакомительным чтением, определяют его основную мысль, определяют роль предлогов в нем; выступают с устными сообщениями, подготовленными в группах, оценивают их с точки зрения доказательности и убедительности.</p>	Упражнение 347	
77	Контрольная работа по теме «Предлог».	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов по происхождению и составам.	<p>Различают предлоги разных разрядов, правильно пишут их, различают на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализируют экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употребляют предлоги, соблюдая нормы; производят синонимичную замену предлогов.</p>	Упражнение 348	
78-79	Сжатое изложение	Сжатое изложение	Читают текст изучающим	Упражнение 349	

	повествовательного текста, осложнённое диалогом	повествовательного текста, осложнённое диалогом	чтением, адекватно понимают содержание текста, вычленяют структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, выделяют основную и дополнительную информацию, определяют принадлежность текста и типу речи, сохраняя при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства, используя приемы сжатия.		
80	Анализ ошибок, допущенных в работах. Редактирование предложений текста. Работа со словарями. Извлечение необходимой информации из словарей. Основные лингвистические словари.	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская правка.	Работа над ошибками. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные, словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.	Упражнение 350	
Союз (19 час.)					
81	Понятие о союзе	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и тексте. Союзы – синонимы.	Опознают союз, определяют строение и значение союза, его роль в предложении и тексте, правильно ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; читают изучающим чтением учебно-научный текст §148, готовят устное сообщение о союзе, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают его с точки зрения полноты раскрытия	Упражнение 356	

			темы.		
82	Простые и составные союзы.	Простые и составные союзы, их использование для связи однородных членов и самостоятельных предложений в тексте.	Различают разряды союзов по строению, определяют роль союзов в предложении и тексте, ставят знаки препинания в простых и сложных предложениях; читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, указывают простые и составные союзы.	Упражнение 357	
83	Сочинительные союзы.	.	Усваивают группы сочинительных союзов по значению, определяют роль союзов в предложении и тексте, ставят знаки препинания в простом и сложном предложении; читают текст ознакомительным чтением, определяют тип речи, озаглавливают текст, списывают его, комментируя написания орфограмм и условия выбора знаков препинания; заключают в овал все союзы, определяют их значение.		
84	Сочинительные союзы; их группы по значению.	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях Разряды сочинительных союзов.	Расставляют знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирают союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользуются повтором союза в целях усиления выразительности речи; выполняют творческую работу, воспроизводят её перед одноклассниками и оценивают уместность использования синтаксических конструкций в ней.	Упражнение 360	
85	Подчинительные союзы.	Назначение подчинительных союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных	Усваивают разряды подчинительных союзов по значению, отличают сочинительные союзы от подчинительных, правильно их используют в сложном	Упражнение 361	

		членов предложения, частей сложных предложений.	предложении; определяют значение союзов; готовят устное сообщение о разрядах подчинительных союзов по значению, выступают с ним, оценивают с точки зрения полноты раскрытия темы.		
86	Подчинительные союзы	Функция подчинительных союзов. Синтаксическая структура сложного предложения. Правописание союзов. Речевая норма употребления союзов.	1 Функции и значения подчинительных союзов. Синтаксическая структура сложного предложения	Упражнение 366	
87	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.	Разряды сочинительных и подчинительных союзов.	Выполняют морфологический разбор союзов, различают союзы сочинительные и подчинительные, объясняют их значение, определяют смысловые отношения между частями сложных предложений, которые передаются союзами, используют союзы для связи предложений и частей текста, безошибочно ставят знаки препинания в простом и сложном предложении.	Упражнение 368	
88	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.	Определяют лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи самостоятельных предложений, смысловых частей текста, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ ; пишут сочинение по данному фрагменту, обдумывают варианты начала и продолжения текста. выбирают самые удачные, озаглавливают текст, выделяют союзы.	Упражнение 371	
89	Правописание сочинительных союзов	Правописание сочинительных	Усваивают сочинительные союзы: соединительные,	Упражнение 372	

	<i>тоже, также, зато.</i>	союзов <i>тоже, также, зато</i>	противительные, разделительные, выделяют одиночные и повторяющиеся союзы.		
90	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато.</i>	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i>	Различают сочинительные союзы в простом и сложносочинённом предложении. Применяют способы проверки написания омонимичных слов и союзов.	Упражнение 374	
91	Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов <i>чтобы, оттого, потому</i>	Правописание союзов <i>чтобы, оттого, потому.</i> (в отличие от местоимений с частицами и предлогами)	Усваивают функции и значения подчинительных союзов, определяют синтаксическую структуру сложного предложения	Упражнение 375	
92	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз».	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление союзов.	Опознают союзы, определяют назначение союзов в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.	Упражнение 380	
93	Контрольная работа по теме «Союз».	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление союзов.	Читают деформированный текст, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, расставляют недостающие знаки препинания, доказывают принадлежность к тексту, определяют тему, тип и стиль речи, производят морфологический разбор союза и предлога, находят в тексте простое предложение с однородными членами и ССП, составляют их схемы, производят синтаксический разбор СПП, к указанным союзам подбирают синонимы.	Упражнение 384	

94-95	Повторим орфографию. Правописание приставок, группы приставок по значению.	Правописание приставок, группы приставок по значению.	Образуют новые слова приставочным способом, выделяют исходную часть слова из словообразовательной морфемы в процессе словообразовательного анализа, пишут приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, на письме применяют правила правописания приставок, пишут сочинение на лингвистическую тему, воспроизводят его перед одноклассниками, оценивают с точки зрения доказательности и аргументированности выбранного тезиса.	Упражнение 382	«Русская речь» Упр. 94
96-97	Повторим пунктуацию. Синтаксические конструкции, их пунктуационное оформление, тире между подлежащим и сказуемым.	Пунктуационное оформление. Синтаксические конструкции. Точность, логичность, выразительность речи.	Безошибочно расставляют запятые при однородных членах и в сложносочинённых предложениях, оценивают языковые средства, характерные для научного стиля речи. Различают ССП, СПП, БСП, объясняют их сходство и различие.	Упражнение 387	
98-99	Интервью – жанр публицистики.	Типовая композиция интервью. Тематическое единство в заглавии, связность и последовательность в вопросах	Осознают типовую композицию интервью, читают текст интервью изучающим чтением, определяют, что отражает его заголовок, обращают внимание на переход от вступительной части к основной, на содержание и последовательность вопросов журналиста собеседнику, самостоятельно формулируют цепочку взаимосвязанных вопросов, обращаясь к собеседнику,	Упражнение 393	

			оформляют диалог-расспрос, создают сочинение в жанре интервью, сохраняя его композиционные части.		
100	Анализ ошибок, допущенных в работах. Редактирование предложений текста. Извлечение необходимой информации из словарей. Основные лингвистические словари.	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская правка	1	Упражнение 398	
Частица (16 час.)					
101	Понятие о частице.	Частица как служебная часть речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Роль частицы в предложении.	Осознают особенности частиц как служебной части речи, понимают сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывают принадлежность слова к частицам, используют частицы в разных стилях речи; выступают с устным сообщением о частице как служебной части речи, оценивают ответ с точки зрения точности и аргументированности.	Упражнение 401	
102	Формообразующие частицы. Правописание –то, -либо, -нибудь, -кое,-ка,-таки.	Раздельное и дефисное написание частиц	Распознают частицы, образующие формы слов или новые слова, понимают их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий. неопределённых местоимений, отличают частицы от других частей речи по совокупности признаков; усваивают формы вежливости при выражении просьбы и используют их в речи.	Упражнение 403	
103	Раздельное и дефисное написание частиц.	Частицы БЫ, ЛИ,ЖЕ., раздельное и дефисное	Отличают частицы по значению и написанию, правильно их пишут, используют их для	Упражнение 405	

		написание частиц. Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i> Правописание союзов <i>чтобы, оттого, потому.</i> (в отличие от местоимений с частицами).	выражения различных эмоций, отличают написание частиц БЫ, ЖЕ со знаменательными частями речи от правописания союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ.		
104 - 105	Значение частиц. Разряды частиц по значению и употреблению	Частица как служебная часть речи. Роль частицы в предложении.	Осознают группы частиц по значению и различают их, пользуются вопросительными частицами, понимают их роль в предложении и тексте, правильно их пишут, выделяют среди других частей речи, читают предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства; готовят устное сообщение о группах частиц по значению, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности.	Упражнение 407	
106 - 107	Сочетание разных типов речи в одном тексте. Сочинение-отзыв о прочитанном художественном произведении.	Характеристика литературного героя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развёрнутый план. Отбор цитат.	Читают отзыв о художественном произведении изучающим чтением, озаглавливают его словами автора, указывают словосочетания и предложения, в которых выражена общая оценка художественного произведения, находят подтверждение справедливости этой оценки, составляют и записывают план, по которому написан отзыв; сравнивают свой план с приведённым планом в учебнике, по необходимости вносят в свой план соответствующие уточнения и дополнения; читают отзыв автора об этом художественном	Упражнение 409	

			произведении, определяют сходства и различия отзывов, анализируют языковые особенности художественного текста, сравнивают свои наблюдения с отзывами о языке художественного произведения литературоведа.		
109 -	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы	Характеристика литературного героя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развёрнутый план. Отбор цитат.	Понимают роль и смысловое значение частицы НЕ, определяют её смысловое значение(отрицательное, утвердительное), правильно пишут частицу НЕ с разными частями речи; используя опорный материал, выполняют упражнения, определяют в них значение частицы НЕ.	Упражнение 415	
110	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	Понимают роль и смысловое значение частицы НИ, определяют её смысловое значение(отрицательное, утвердительное), правильно пишут частицу НИ с разными частями речи; используя опорный материал, выполняют упражнения, определяют в них значение частицы НИ	Упражнение 417	
111	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Частица как служебная часть речи. Роль частицы в предложении. Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Различают отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употребляют их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличают частицу НИ от повторяющегося союза НИ-НИ, понимают, что такое двойное отрицание, осознают роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях, готовят устное сообщение на лингвистическую тему, выступают с ним перед	Упражнение 424	

			одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности.		
110	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ..	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ..	Различают частицу НИ, союз НИ-НИ, выбирают правильное написание, конструируют предложения с устойчивыми сочетаниями(не кто иной, как...)	Упражнение 249	
111 - 112	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	Различение на письме частицы НЕ и НИ.	Применяют правило написания НЕ с различными частями речи, различают на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применяют правило написания НЕ в отрицательных местоимениях, в отрицательных наречиях и неопределённых местоимениях; осуществляют контрольное списывание, комментируя правописание НЕ с разными частями речи, готовят устное сообщение о правописании НЕ и НИ с различными частями речи и различении на письме частицы НЕ и приставки НЕ; выступают с ним перед одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности.	Упражнение 430	
113	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица».	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи оттенков значения и образования форм. Различение на письме частицы НЕ и НИ.	Опознают частицы, определяют назначение частиц в речи, употребляют частицы для передачи разных смысловых оттенков речи, различают НЕ и НИ на письме, безошибочно употребляют НЕ с различными частями речи.	Упражнение 439	
114 - 115	Отзыв о научно-популярной книге	Написание отзыва. Особенности научно-популярной книги.	Читают отзыв о научно-популярной книге изучающим чтением, озаглавливают его словами	Упражнение 440	

			автора, указывают словосочетания и предложения, в которых выражена общая оценка научно-популярной книги, находят подтверждение справедливости этой оценки, составляют и записывают план, по которому написан отзыв; сравнивают свой план с приведённым планом в учебнике, по необходимости вносят в свой план соответствующие уточнения и дополнения; читают отзыв автора об этой книге, определяют сходства и различия отзывов, анализируют языковые особенности текста, оценивают содержание, форму и стиль научно-популярной книги; используя разные типы речи, подтверждают примерами, фактами каждое положение отзыва.		
Междометие. Звукоподражательные слова (9 час.)					
116	Междометие. Понятие о междометии. Основные функции междометий.	Междометие как особая часть речи. Разряды междометий Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий	Понимают, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, распознают междометия; пунктуационно оформляют их на письме; готовят устное сообщение о междометии, основных функциях междометий; выступают с ним перед одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности.	Упражнение 470	
117	Разряды междометий. Междометия и звукоподражательные слова.	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	Используют звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, находят их в художественном тексте, определяют их роль.	Упражнение 473	

118	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	Осознают условия дефисного написания междометий, выделяют междометия в тексте интонационно и пунктуационно, употребляют междометия в речи и тексте.	Упражнение 474	
119	Знаки препинания при междометиях.	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении.	Правильно и уместно используют междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, интонационно и пунктуационно выделяют междометия в предложениях, понимают экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различают омонимичные междометия и самостоятельные части речи.	Упражнение 484	
120	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. Омонимия слов разных частей речи.	Используя учебно-научный материал учебника, составляют устное сообщение о переходе слов из одной части речи в другую, иллюстрируют своими примерами, выступают с сообщением перед одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности.	Упражнение 486	
121 - 122	Сочетание разных типов речи в одном тексте. Характеристика литературного героя.	Характеристика литературного героя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развёрнутый план, отбор цитат.	Читают отзыв о художественном произведении изучающим чтением, озаглавливают его словами автора, указывают словосочетания и предложения, в которых выражена общая оценка литературного героя, находят подтверждение справедливости этой оценки, составляют и записывают план, по которому написан отзыв; сравнивают свой план с приведённым планом в учебнике, по необходимости вносят в свой план соответствующие уточнения и дополнения; читают отзыв	Работа над ошибками	

			автора об этом литературном герое, определяют сходства и различия отзывов, анализируют языковые особенности художественного текста, сравнивают свои наблюдения с отзывами о языке художественного произведения литературоведа.		
123	Итоговый контрольный диктант	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Различают изученные в курсе 7 класса орфограммы и пунктограммы, правильно пишут их, различают на письме; воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Работа над ошибками	
124	Анализ ошибок, допущенных в работах. Работа со словарями.	Работа над ошибками. Извлечение необходимой информации из словарей. Основные лингвистические словари..	Анализируют типичные ошибки, допущенные в работах, пользуются словарями, объясняют написание морфем; самостоятельно подбирают примеры на изученные орфографические и пунктуационные правила; составляют текст диктанта, используя слова, в которых были допущены ошибки.	Работа над ошибками	
Повторение и систематизация изученного в 7 классе (12 час)					
125 - 126	Текст. Стили речи.	Текст. Тема текста, основная мысль. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте..	Осознают особенности текста, черты стилей речи; создают тексты, устанавливают ведущий тип речи; находят фрагменты с иным типовым значением; составляют устное сообщение о стилях речи, иллюстрируют своими примерами, выступают с сообщением перед одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности	Упражнение 487	
127	Нормы построения текста	Основные требования к тексту: соответствие теме и основной мысли,	Производят текстоведческий анализ, определяют признаки текста, используют средства связи и средства выразительности в тексте;	Упр.489	

		полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность фактического материала	работая в группе, составляют творческие работы по данному началу, выступают с ним перед одноклассниками, определяют, какие нормы построения текста соблюдены.		
128 - 129	Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Фонетика. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Соблюдают в речи орфоэпические нормы, определяют ошибки в произношении и исправляют их, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, определяют стиль речи, произносят указанные в задании прилагательные и глаголы в соответствии с нормой; дифференцируют части речи, распределяют их на группы.	Упр.490	
130 - 131	Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Морфемика и словообразование. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. .	Основные виды языковых и речевых норм. Морфологические нормы	Осознают цель и функции морфемики и словообразования., производят словообразовательные разборы; используя опорный материал, выполняют практические упражнения по применению знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания; производят взаимопроверку; объясняют смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользуются словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов.	Упр.497	
132 - 133	Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Лексика и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Нарушение грамматических норм, связанное с неправильным построением словосочетаний, с неправильным образованием форм слов.	Находят нарушение лексических норм, записывают пары слов(паронимы), объясняют их лексическое значение, составляют словосочетания, чтобы было ясно их значение, проводят лингвистический эксперимент, определяют,	Упр.498	

			какие синонимы уместно использовать в разговорной, а какие- в книжной речи; составляют со словами предложения, учитывая их стилистическую окраску.		
134 - 135	Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Контрольная работа .Орфографические нормы. Применение знаний и умений о морфологии в практике правописания.	Основные виды языковых и речевых норм. Лексические нормы. Нарушение грамматических норм, связанное с неправильным построением словосочетаний, с неправильным образованием форм слов.	Опознают части речи, определяют в них орфограммы, на письме делают правильный выбор, обосновывают его, систематизируют изученный учебный материал в таблицах, на их основе готовят устное сообщение в научном стиле, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности, адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая нормы письма.	Упр.508	
136	Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Нормы речевого поведения. Дискуссия на тему « Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.»	Этикетно – речевые формулы.	Применяют правила речевого поведения, используют этикетные выражения в определённой речевой ситуации и объясняют уместное их использование.	Упр.520	

Учебники, реализующие программу курса русского языка на базовом уровне:

1.Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснакова-3-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2014.

2.Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Н.Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. М.: Дрофа, 2014.

3.Русская речь.7 - 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И. Никитина- 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа

Формы и средства контроля

- Контрольных диктантов - 2
 - Контрольное тестирование – 2
 - Контрольных работ -----2
 - Изложение – 4
 - Сочинение – 7(2 контрольных)

№ п/п	№ урока	Вид работы	Дата
1.	9	<i>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 6 классе»</i>	
2.	7- 8	<i>Сочинение</i>	
3.	30	<i>Контрольное тестирование по теме: «Причастие»</i>	
4.	31-32	<i>Сочинение</i>	
5.	53	<i>Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие»</i>	
6.	54	<i>Изложение текста повествовательного характера</i>	
7.	60-61	<i>Сочинение</i>	
8.	64-65	<i>Контрольное сочинение</i>	
9.	77	<i>Контрольное тестирование по теме: «Предлог»</i>	
10.	78-79	<i>Сжатое изложение</i>	
11.	93	<i>Контрольное тестирование по теме: «Союз»</i>	

12.	98-99	<i>Сочинение(интервью)</i>	
13.	106-107	<i>Сочинение</i>	
14.	114- 115	<i>Контрольное сочинение</i>	
15.	123	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»

Кодификатор проверяемых умений:

- применять знания, умения и навыки по теме: «Повторение изученного в 6 классе»

Текст диктанта

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замёрзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадёт ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойная тёмная вода.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 глагола с орфограммой в корне (6).
2. Разобрать по составу глаголы 1) выскакивают, 2) посмотришь.

Сочинение Кодификатор проверяемых умений:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.

Тема сочинения:

- Мой любимый уголок природы

(Заглавие сочинения может быть сформулировано учащимися самостоятельно)

Контрольный тест по теме: «Причастие»

Кодификатор проверяемых умений:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия и проводить морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять причастия;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

Тест

A1. Какое из определений является верным?

- 1) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает признак предмета.
- 2) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает признак предмета по действию.
- 3) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает признак действия.
- 4) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает действие предмета.

A2. В каком ряду все слова являются причастиями?

- 1) любящий, любимый, любивший
- 2) белеющий, белевший, белый
- 3) мороженный, морозивший, морозно
- 4) зеленевший, зеленее, зеленеющий

A3. В каком ряду все словосочетания соответствуют схеме «прич. + сущ.»?

- 1) медленная музыка, решённая задача
- 2) написанная статья, украшенная ёлка
- 3) пугающая темнота, каменный дом
- 4) туманный вечер, задуманное желание

A4. Укажите номер предложения, в котором есть причастный оборот.

- 1) Мы знали, что Петька принёс всего двух худых карасей, но молчали.
- 2) С этим Петькой у нас были свои счёты: он срезал у Рувима английский крючок и выследил места, где мы прикармливали рыбу.

- 3) За это Петьку, по рыболовным законам, полагалось вздуть, но мы простили.
- 4) Когда мы выбрались в давно не кошенные луга, бабы стихли.

A5. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот стоит после определяемого слова.

- 1) Сладкий конский щавель хлестал нас по груди.
- 2) Медуница пахла так сильно, что солнечный свет, затопивший рязанские дали, казался жидким мёдом.
- 3) Мы дышали согревающим воздухом трав.
- 4) Вокруг нас гулко жужжали шмели и трещали невидимые в траве кузнечики.

A6. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот стоит перед определяемым словом.

- 1) Дом, построенный кумом Тыквой, был маленьким.
- 2) Он стоял в глухом, давно заброшенном саду.
- 3) Каждую ночь нас будил стук диких яблок, падавших с веток на его тесовую крышу.
- 4) Дом был завален удочками, дробью, яблоками и сухими листьями.

A7. В каком ряду во всех словосочетаниях использованы действительные причастия?

- 1) упакованная сумка, сообщивший новость
- 2) рисующий ребенок, обиженный друг
- 3) моющая жидкость, решающая минута
- 4) отправленная посылка, виднеющийся горизонт

A8. В каком ряду все причастия являются страдательными?

- 1) измеряемый, измеренный
- 2) рассказывающий, рассказанный
- 3) рекомендованный, рекомендовавший
- 4) ликвидирующий, ликвидировавший

A9. В каком ряду в окончаниях всех причастий пишется Е?

- 1) о спящ...й красавице, поющ...й соловей
- 2) опадающ...й звезде, любящ...го дедушку
- 3) взлетающ...й самолет, лечащ...й врач
- 4) строящ...йся дом, бушующ...е море

A10. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква У(Ю)?

- 1) колыш...щиеся от ветра знамена, завис...щие от нас обстоятельства
- 2) танцу...щая вальс пара, бор...щиеся за свободу народы
- 3) тяжело дыш...щий больной, сто...щие на полке книги
- 4) развоз...щая хлеб машина, стел...щийся по земле вьюнок

A11. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква А(Я)?

- 1) кле...щий обои отец, дела...щая уборку мать
- 2) меша...щая работать музыка, се...щий пшеницу фермер
- 3) тонко пиш...щая ручка, плохо слыш...щая бабушка
- 4) знач...щее для нас событие, гон...щие зайца собаки

A12. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква И?

- 1) позвол..вший, покрас.вший
- 2) зате...вший, прикле...вший
- 3) вылет...вший, повес. ..вший
- 4) выпуст...вший, вытерп...вший

A13. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква Е?

- 1) прослав...вший, ответ...вший
- 2) выкуп...вший, постро...вший
- 3) законч...вший, провер...вший
- 4) завис...вший, обид...вший

A14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А(Я)?

- 1) побел...нный потолок, замаз...нный угол
- 2) застел...нный пол, застекл...нный балкон
- 3) слом...нное перекрытие, развал...нный остов
- 4) затс.нный переезд, передел...нная работа

A15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) заброш...нная стройка, одерж...нная победа
- 2) вывез...нная ценность, услыш...нная новость
- 3) обещ...нное вознаграждение, вылож...нная книга
- 4) изран...нный зверь, заморозж...нная рыба

A16. Найдите ошибку в образовании краткой формы страдательного причастия.

- 1) высушить - высушЕнный - высушЕн
- 2) простить - прощЕнный - прощЕн
- 3) разлучить - разлучОнный - разлучОн
- 4) замешанный - замешАнный - замешАн

A17. В каком ряду все слова пишутся с НН?

- 1) краше...ая решетка, замороже...ый лед
- 2) штопа...ый шарф, мочё...ые яблоки
- 3) решё...ый вопрос, купле...ый подарок
- 4) погаше...ый свет, гашё...ая известь

A18. В каком ряду все слова пишутся с Н?

- 1) проведё...ое расследование, осужде...ый преступник
- 2) жаре...ые грибы, лома...ая линия
- 3) ненаписа...ое письмо, нарисова...ый эскиз

4) задума..ое число, изгна...ый враг

A19. В каком ряду причастие с НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)выученные школьником стихи
- 2) (не)выученные стихи А. С. Пушкина
- 3) (не)выученные стихи на английском языке
- 4) (не)выученные стихи

A20. В каком ряду причастие с НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)разрушенный старый шалаш
- 2) совершенно (не)разрушенный шалаш
- 3) (не)разрушенный, а сохранившийся шалаш
- 4) (не)разрушенный шалаш из ветвей и соломы

Контрольный тест по теме: «Деепричастие»

Кодификатор проверяемых умений:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки деепричастия и проводить морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять деепричастия;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

Тест

Вариант I

1. Деепричастие — самостоятельная часть речи, которая обозначает:

- а) признак предмета по действию;

- б) признак признака;
- в) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом;
- г) действие предмета.

2. Найдите деепричастия:

- а) увидел; в) поднявши; д) принявший;
- б) шлепая; г) спеша; е) свежо.

3. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

- А. Ребятишки прыгали любуясь на елку.
- Б. Ребятишки прыгали и любовались на елку.
- В. Прыгающие ребятишки любовались на елку.
- Г. Прыгая ребятишки любовались на елку.

4. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий?

- А. Открывая книгу, из нее выпал листок.
- Б. Прочитав рассказ, он показался мне скучным.
- В. Дверь висела на одной петле, скрипя от ветра.
- Г. Сидя у окна, девочка читала.

5. Определите, как надо писать *не* со словами в предложениях?
1. *(Не)давши слова, кретись, а давши, держись.* 2. *Он ушел, (не) довыполнив задания.* Выберите правильный ответ.

- А. В 1-м случае слитно, во 2-м — раздельно.
- Б. В 1-м случае раздельно, во 2-м — слитно.
- В. В обоих случаях слитно.
- Г. В обоих случаях раздельно.

6. Найдите деепричастия совершенного вида:

- а) глядя; г) прочитав;
- б) сложив; д) улыбаясь;
- в) отнявши; е) балуясь.

7. Укажите правильный разбор слов по составу:

- а) нахмурясь, выскочивши;
- б) нахмурясь, выскочивши;
- в) нахмурясь, выскочивши
- г) нахмурясь, выскочивши.

8. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
г..лерея	о	а	а	о
к..мбинация	а	а	о	о
с..ять	и	е	и	е
д..станция	е	е	и	и
ба..ейн	сс	с	сс	с

9. Укажите правильный ответ.

А. Пролетая над садами, ветер шелестел листвою.

Б. Пролетая над садами, ветер шелестел листвою.

В. Пролетая над садами, ветер шелестел листвою.

Вариант II

1. Укажите, какой глагольный признак имеет деепричастие:

а) время; б) вид; в) лицо.

2. Найдите деепричастия:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) вечерело; | г) закрыв; |
| б) рисовал; | д) будучи; |
| в) улыбаясь; | е) игравший. |

3. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

- А. Девочка смотрела не мигая в окно.
- Б. Собака почуяв меня насторожилась.
- В. Мы шли по тропинке пересекавшей поле.
- Г. Улыбаясь он посмотрел вокруг.

4. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий?

- А. Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
- Б. Он пришел в ужас, выслушав меня.
- В. Приближаясь к роще, она пошла тише.
- Г. Заканчивая чертеж, у меня сломался карандаш.

5. Определите, как надо писать *не* в каждом случае в предложениях?

1. Сам того (не)ведая, он открыл великий закон.

2. (Не)годуя, он ушел.

Выберите правильный ответ.

- А. В 1-м случае слитно, во 2-м — раздельно.
- Б. В 1-м случае раздельно, во 2-м — слитно.
- В. В обоих случаях слитно.
- Г. В обоих случаях раздельно.

6. Найдите деепричастия несовершенного вида:

- а) играя; г) увидевши;
- б) увидя; д) кружась;
- в) просохши; е) спеша.

7. Укажите правильный разбор слов по составу:

- а) распределившись, крича;
- б) распределившись, крича;
- в) распределившись, крича;
- г) распределившись, крича.

8. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
экспре..	сс	с	с	сс
ба..ейн	сс	с	сс	с
г..лерея	а	о	а	о
д..станция	и	и	е	е
к..мбинация	о	а	а	о

9. Укажите правильный ответ.

А. Охраняя природу, ты защищаешь родину.

Б. Охраняя природу, ты защищаешь родину.

В. Охраняя природу, ты защищаешь родину.

Г. Охраняя природу, ты защищаешь родину.

10. Укажите, от какого глагола нельзя образовать деепричастие несов. в.:

- | | |
|--------------|------------|
| а) спешат; | г) ждут; |
| б) жуют; | д) глядят; |
| в) балуются; | е) кричат. |

Изложение по теме: «Предлог»

Кодификатор проверяемых умений:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- использовать лингвистические словари при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста

Текст изложения

Задание упражнения 83 (по VIII главе повести М. Горького «Детство»), стр. 77

Контрольный диктант по теме: «Предлог»

Кодификатор проверяемых умений:

- различать морфологические признаки предлога и проводить морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять предлогов речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания предлогов;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение строения и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

Текст диктанта

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо стараться выполнять режим дня в течение всего дня. Составьте его с начала сентября и старайтесь выполнять в течение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и вашим товарищам.

Вначале лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы и увлечения.

Если у вас что-либо не получается, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободное время побольше читайте. В продолжение чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память.

Грамматическое задание

1. Объяснить графически пунктограммы в тексте.
2. Произвести морфологический разбор одного из производных предлогов.

Сочинение

Кодификатор проверяемых умений:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением.

Тема сочинения:

- Мой любимый литературный герой

(Заглавие сочинения может быть сформулировано учащимися самостоятельно)

Изложение по теме: «Повторение»

Кодификатор проверяемых умений:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- использовать лингвистические словари при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста

Текст изложения

Задание упражнения 112 (по отрывку из повести А. П. Чехова «Степь»), стр.104

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2014

3. Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2014
4. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа

Дополнительная литература

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор): Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – Воронеж: Родная речь, 2014г.
2. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015г.
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2016г.
4. Крамаренко Н. О. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2014г.
5. Курылёва Т. И. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. - Волгоград – 2015г.
6. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2014
7. Никитина Е. Н. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 7 класс — Москва – Дрофа, 2015г.
8. Пименова С. Н., Еремеева Л. П., Купалова Л. Ю, Лидман-Орлова Г. К., Молодцова С. Н., Пичугов Ю. С. Практика. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ В. В. Бабайцева – М.: Дрофа, 2002г.
9. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М:Глобус, 2009
10. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания – Волгоград: Учитель, 2015г.
11. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 7 класс – Москва: Эксмо, 2017г.
12. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2016г.
13. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, 2008г.

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
3. 1С Репетитор. Русский язык.
4. 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ 2016
5. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации

6. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
7. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
8. CD «Энциклопедия русского языка»

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

[http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/) Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")

http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>